

Autoevaluación de las interacciones según la SACERS-U

El propósito de esta autoevaluación es reflexionar sobre cómo usted apoya el aprendizaje y el desarrollo de los niños con respecto a las interacciones adulto-niño y niño-niño durante el tiempo del programa.

Espacio y mobiliario	
Preguntas de reflexión basadas en los indicadores de calidad SACERS-U	Notas
¿De qué maneras estoy apoyando interacciones positivas entre pares cuando los niños utilizan los espacios/áreas de interés y el mobiliario?	
¿De qué manera interactúo con cada niño en un entorno adecuado para el desarrollo que sea receptivo, sensato y acogedor?	

Rutinas de cuidado personal	
Preguntas de reflexión basadas en los indicadores de calidad SACERS-U	Notas
Cuando superviso a los niños durante las comidas o meriendas, ¿cómo los involucro en conversaciones y cómo promuevo la conversación entre ellos?	
¿Cómo me cerciero de que mis interacciones con los niños contribuyan a un ambiente agradable durante las comidas y meriendas?	
¿De qué manera puedo apropiar las conversaciones durante las comidas y meriendas?	
¿Cómo enseño habilidades de autocuidado (lavarse las manos, etc.) durante la rutina de ir al baño de una manera sensible y agradable?	
Cuando enseño reglas de seguridad, ¿qué hago para fomentar comportamientos seguros en los niños?	

Idioma y alfabetización	
Preguntas de reflexión basadas en los indicadores de calidad SACERS-U	Notas
¿De qué maneras respondo proporcionando tanto actividades como materiales para fomentar el desarrollo de las habilidades de comunicación?	
¿Cómo puedo usar los materiales y las experiencias para responder al interés de los niños de manera significativa que animen y motiven a usar la lectura/escritura en situaciones prácticas?	
¿De qué maneras ofrezco oportunidades para que los niños obtengan información de su entorno (de forma visual, auditiva, escrita y conceptual) y construyan significado a través de las rutinas?	
¿Cómo fomento que los niños participen activamente durante el tiempo de lectura, ya sea de manera individual o con sus compañeros?	

Autoevaluación de las interacciones según la SACERS-U

Actividades de aprendizaje	
Preguntas de reflexión basadas en los indicadores de calidad SACERS-U	Notas
Cuando los niños participan en actividades de arte, ¿cómo inicio y amplío conversaciones con ellos sobre lo que están haciendo?	
¿Cómo involucro a los niños en actividades y experiencias musicales? ya sea de manera informal o formal a lo largo del tiempo del programa para apoyar el desarrollo del lenguaje y el vocabulario.	
¿De qué maneras inicio y mantengo conversaciones con niños en el área de interés de construcción o bloques?	
¿Cómo me uno al juego de los niños sin tomar el control de su juego imaginativo?	
¿De qué maneras hago comentarios o hago preguntas para apoyar? ¿Cómo apoyo el aprendizaje mientras los niños experimentan actividades matemáticas?	
¿De qué manera hago comentarios o formulo preguntas para apoyar el aprendizaje mientras los niños juegan con materiales relacionados con la naturaleza y las ciencias, tanto en espacios interiores como al aire libre?	
¿Cómo animo a los niños a participar y planifico actividades que amplíen su conciencia cultural?	

Interacciones	
Preguntas de reflexión basadas en los indicadores de calidad SACERS-U	Notas
¿Qué hago o digo para que cada niño se sienta personalmente reconocido y bienvenido al llegar al programa?	
¿Cómo promuevo interacciones positivas con los niños que les transmitan el mensaje de que son valiosos, competentes, apreciados y aceptados por quienes son y por lo que pueden hacer?	
¿Qué hago para ampliar las ideas que expresan los niños y formular preguntas que requieran respuestas más complejas?	
¿Cómo me comunico verbalmente para enriquecer y ampliar una actividad? Además, ¿de qué maneras puedo incorporar materiales adicionales para mejorar la experiencia?	
¿Qué hago para brindar a los niños oportunidades de interactuar con otras personas, en la medida en que sus preferencias y sus habilidades sociales lo permitan?	

Estructura del programa

Autoevaluación de las interacciones según la SACERS-U

Preguntas de reflexión basadas en los indicadores de calidad SACERS-U	Notas
¿De qué manera respondo con sensibilidad y flexibilidad a los niños que necesitan apoyo durante las actividades en grupos pequeños y en grupos grandes?	
¿Cómo me aseguro de que los niños tengan una actividad interesante en la que participar durante las transiciones?	

Referencia: Harms, Thelma, et al. (2015). *Escala de evaluación del entorno para la educación de la primera infancia* (tercera edición). Teachers College Press.

Revisado en 2025