

Escala de Calificación del Ambiente para Programas de Cuidado de Niños en Edad Escolar – Actualizada (SACERS-U)

(para uso con niños de 5 a 12 años)

Consejos útiles para prepararse para una observación presencial de la SACERS-U

Para calificar para una observación de la SACERS-U, deben haber 2 horas consecutivas de cuidado infantil para niños en edad escolar.

La persona observadora de la ERS estará en el lugar durante 3 horas (o hasta que esté presente el último niño). Los programas de verano para niños en edad escolar serán observados durante la mañana.

Debe exhibirse en el aula un horario escrito con los tiempos correspondientes, el cual debe seguirse de manera general.

Los siguientes ÍTEMS no son evaluados:

- #10 Espacio para satisfacer las necesidades personales del personal
- #11 Política de salud
- #12 Prácticas de salud
- #13 Política de emergencia y seguridad
- #15 Asistencia
- #16 Salida
- #33 Interacciones entre el personal y los padres
- #34 Interacción del personal (si solo hay un miembro del personal presente durante toda la observación)
- #35 Comunicación entre el personal del programa y profesores de aula infantil
- #38 Uso de recursos comunitarios
- #39 Oportunidades de crecimiento profesional
- #40 Reuniones del personal
- #41 Supervisión y evaluación del personal

ÍTEMS SUPLEMENTARIOS PARA NECESIDADES ESPECIALES

- El ítem #42: Adaptaciones para niños con necesidades excepcionales se evaluará si hay presentes niños con necesidades especiales identificadas.
- Los ítems 43 al 47 no se evalúan.

Consejos útiles para las áreas de actividades

Mobiliario para la relajación y la comodidad (SACERS-U p. 14)

Debe existir un área acogedora lo suficientemente amplia para acomodar a varios niños y con el tamaño adecuado para que puedan relajarse cómodamente.

Artes y manualidades (SACERS-U p. 26)

- Categorías de materiales
 - o materiales para dibujo
 - o pinturas
 - o materiales para collage
 - o escultura

- o manualidades
- Al menos un tipo de material de dos categorías para el indicador 3.1.
- Al menos un tipo de material de tres categorías para el indicador 5.1.
- Se fomenta la expresión individual.
- Los materiales deben estar accesibles durante 30 minutos diarios.
- Las hojas de trabajo reproducidas (ditto sheets) no se consideran material artístico.

Música y movimiento (SACERS-U p. 27)

- Varios tipos de materiales
 - o música grabada
 - CD, iPad, Bluetooth (los niños deben tener acceso y poder controlarlos ellos mismos)
 - diferentes tipos de música grabada (tradicional, popular, y de diversas culturas)
 - o accesorios de baile
 - o instrumentos musicales apropiados para su edad
 - o disponible durante 30 minutos diarios

Bloques y construcción (SACERS-U p. 28)

- Los materiales incluyen
 - o bloques de varias formas y tamaños
 - o materiales de construcción encajables (Legos, Lincoln Logs, Tinker Toys)
 - o herramientas y suministros de carpintería funcionales
- Algunos bloques o al menos un material de construcción entrelazado accesible durante 30 minutos diarios.
- Espacio suficiente.
- Deben ofrecerse accesorios para utilizar con los bloques (en cantidad suficiente para evitar competencia entre los niños).
- Los materiales deben ser apropiados para su edad (los grandes Mega Blocks y Duplos no son apropiados para niños mayores).

Juego dramático/teatro (SACERS-U p. 29)

- Los materiales incluyen
 - o ropa/disfraces
 - o accesorios
 - o marionetas
 - o figuras de acción
 - o barbies
- Debe haber una variedad apropiada para el desarrollo tanto de niños como de niñas, accesible durante 30 minutos diarios, que favorezca múltiples roles y situaciones.
- Deben estar disponibles dos temas, por ejemplo: trabajo, aventura, fantasía, producciones teatrales.

Actividades de lenguaje y lectura (SACERS-U p. 30)

- Los materiales incluyen
 - o materiales impresos (libros, diccionarios, enciclopedias)
 - o materiales de audio (cintas/CDs de historia)

- o juegos (lotería de imágenes, Pictionary, Taboo Jr., OutBurst Jr., Scrabble Junior, Guess Who, crucigramas, juegos de cartas como Old Maid, etc.)
- El personal debe responder a las iniciativas de lenguaje de los niños Y participar en los juegos de lenguaje durante la observación.
- Deben leerse o narrarse cuentos apropiados para la edad al menos una vez por semana (observado o indicado en el horario).

Actividad de matemáticas/razonamiento (SACERS-U p. 31)

- Los materiales incluyen
 - o para K: rompecabezas, juegos de números, dominó, juegos de mesa
 - o para primer grado en adelante: ajedrez, damas, backgammon, dominó, juegos de mesa
- Debe haber una variedad de materiales apropiados para la edad accesibles durante 30 minutos diarios (entre 3 y 5 tipos).
- Los juegos deben estar identificados según su nivel de dificultad. Los juegos en su caja original reciben crédito si indican la edad recomendada. Si no están en su caja original, el recipiente de almacenamiento debe tener una etiqueta que indique el grupo de edad al que están destinados.

Actividades de ciencias/naturaleza (SACERS-U p. 32)

- Los materiales incluyen
 - o Equipo: pecera, terrario, herramientas de medición, lupa, imanes, balanzas, microscopio, binoculares
 - o Materiales: objetos naturales, seres vivos, libros informativos, afiches, imágenes y juegos sobre ciencias/naturaleza
- Debe haber una amplia variedad de materiales y equipos de ciencias y naturaleza accesibles durante 30 minutos diarios.
- En el aula donde se almacenen estos materiales, debe exhibirse un libro junto a los materiales del mismo tema. Por ejemplo, si hay conchas marinas en el área de ciencias y naturaleza, debe colocarse junto a ellas un libro informativo o de referencia sobre conchas marinas. No se otorgará crédito si el libro está simplemente apilado junto con otros libros del área.

Conciencia cultural (SACERS-U p. 33)

- Los materiales incluyen
 - o libros multiculturales y/o libros en más de un idioma
 - o imágenes de diferentes países y grupos raciales
 - o muñecos o accesorios para bloques que representen diferentes razas, edades y roles de género no estereotipados
- Los materiales no sexistas deben estar VISIBLES. Por ejemplo, para recibir crédito por imágenes y libros que representen a hombres y mujeres en roles no tradicionales, estos materiales deben exhibirse en los espacios utilizados por los niños. Los libros no pueden estar demasiado apretados en un estante.